



# HISTORIAS PARA ARMAR

---

## FIESTA SORPRESA DE AMANDA

Actividad: ESTRUCTURA -  
PENSAMIENTO COMPUTACIONAL.

# HISTORIAS PARA ARMAR



## FIESTA SORPRESA DE AMANDA

Actividad:

ESTRUCTURA - PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

### FICHA TÉCNICA

#### TIEMPO SUGERIDO

- 30 - 45 MINUTOS.

#### OBJETIVO

- Desarrollar el pensamiento computacional a partir de la descomposición de un problema en partes pequeñas.

#### HABILIDADES

- Estructura, pensamiento computacional, creatividad.

#### DESTINATARIOS

- Estudiantes de 8 a 11 años.

#### MODALIDAD

- Trabajo en la casa y/o en el aula.

#### DESCRIPCIÓN

- Se les presenta la historia “Fiesta sorpresa de Amanda” (se puede acompañar de imágenes) y se les invita a realizar una lista de cosas que debería tener una fiesta, por ejemplo: comida, invitados e invitadas, globos, torta, vela, música, etc. La idea es trabajar con los y las estudiantes para armar los subgrupos de actividades (decoración, comida, invitaciones, etc.). Posteriormente se modifica el escenario debido a acontecimientos externos, ampliando la cantidad de horas en un caso y disminuyéndola en el otro. Se busca que los y las estudiantes ayuden al personaje de la historia a resolver un problema, invitándolos e invitándolas a descomponerlo en pasos más pequeños y describir lo que harían en cada uno.

#### MATERIALES

- Ficha de la historia “Fiesta sorpresa de Amanda”.

# INTRODUCCIÓN

La historia “Fiesta sorpresa de Amanda” presenta una situación problemática que debe resolver una sola persona (Thiago, su hermano), con recursos limitados y un tiempo límite para el desarrollo de las actividades, las que deben seguir un orden para que la fiesta realmente resulte una sorpresa para Amanda. Se propone dividir el problema en subproblemas para ayudar a Thiago a programar las diferentes actividades que debe realizar con los recursos disponibles.



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

CONTAR

### MOMENTO 1:

Se presenta la historia “Fiesta sorpresa de Amanda”.

*Thiago se quedó en su casa el lunes, no asistió a la escuela porque su maestra avisó que no podría estar presente ese día por cuestiones familiares. Contento se quedó durmiendo, aprovechando que esta vez podría salir de la cama al mediodía.*

*Una hora más tarde del horario en que Thiago se despierta empezó a sonar el teléfono. Thiago no se levantó, ya que pensó que nadie lo llamaría a él porque todo el mundo pensaría que un lunes a esa hora estaría en la escuela. Unos minutos después*

*empezó a sonar su teléfono celular: ¡Era su papá! Lo atendió, charlaron unos minutos e inmediatamente después de colgar, se levantó de un salto de la cama.*

*Su papá le había dado una misión: tenía que armar una fiesta sorpresa para Amanda, su hermana, que ese día cumplía 7 años. Pero Thiago se enfrentaba con un problema: tenía muchas tareas que realizar y solo contaba con 4 horas antes de que su hermana regresara de la escuela.*



Después se pregunta “¿qué cosas piensan que debería tener una fiesta sorpresa?”, y se genera un diálogo al respecto.

## MOMENTO 2:

Se les invita a mirar los **subgrupos de actividades** que crearon y definir cómo resolverían cada una de ellas. Para ello, se presenta una lista de elementos que Thiago tiene en casa y podría utilizar de la forma más creativa posible:

### IDEAR

- Globos que quedaron de su fiesta de cumpleaños;
- Jugos de frutas;
- Papeles de colores para la escuela;
- Luces del árbol de navidad;
- Varias frutas que su papá compró para llevar a la escuela;
- Su teléfono celular;
- Computadora y parlantes (bocinas).

## MOMENTO 3:

Se les invita a **trabajar en equipos**, según los subgrupos de actividades que se hayan determinado como necesarios para la preparación de la fiesta sorpresa de Amanda. Cada equipo deberá elaborar un **plan de acción** para determinar cómo podrían ayudar a Thiago con la preparación de cada actividad, teniendo en cuenta los materiales que tiene en casa y el límite de cuatro horas.

\*Dependiendo de la cantidad de estudiantes, un equipo de trabajo podrá tener más de un subgrupo de actividades o podrá haber diferentes equipos que trabajen sobre la misma actividad.



## MOMENTO 4:

Cada equipo compartirá el **plan de acción** que tendrá que seguir Thiago para resolver la actividad sobre la que trabajaron. La idea es que se escuchen todas las propuestas y se elabore un plan de acción conjunto que contemple el **paso a paso de cada actividad**. Por ejemplo: en primer lugar, Thiago reúne todos los materiales que piensa que le pueden servir para la fiesta. Arma una lista de invitados e invitadas, redacta un mensaje de invitación y lo envía. Mientras recibe las confirmaciones de asistencia empieza a decorar su casa para la fiesta. A medida que van llegando las personas invitadas, les asigna ciertas actividades para que colaboren en el armado de la fiesta.



## MOMENTO 5:

Una vez definido el plan de acción para la fiesta sorpresa de Amanda, se les comunica que **“pasaron algunas cosas”** por las que no se podrá llevar a cabo tal como fue pensada. Entonces es necesario ayudarlo a revisar los pasos que siguió desde que recibió la llamada del padre hasta que tuvo todo listo para la fiesta.



Se les invita a volver a los equipos y pensar de qué otra forma podrían resolver los siguientes desafíos:

- 1) Cuando tenía confirmados los invitados y las invitadas a la fiesta, el padre volvió a llamar y le comunicó a Thiago que volverían en 2 horas en lugar de las 4 horas originales.
- 2) La mamá de la mejor amiga de Amanda, Selene, le envía un mensaje a Thiago diciéndole que no podrán asistir a la fiesta por un problema de transporte. Thiago sabe lo importante que es para Amanda la presencia de Selene.



## CIERRE

Una vez finalizada la actividad, se podrán realizar algunas **preguntas de reflexión**, buscando estimular la capacidad de autorreflexión y crear en los y las estudiantes una conciencia de **autonomía, autocontrol** y **autorregulación** de los procesos de aprendizaje. Por ejemplo:



- Reflexionar acerca de que la división del problema (en este caso organizar una fiesta sorpresa en 4 horas con los elementos disponibles) en actividades más pequeñas facilita su resolución.
- Reflexionar acerca de la importancia de tomar en cuenta distintos puntos de vista (escuchar el plan de acción de sus compañeros y compañeras) para poder resolver un mismo problema.
- La importancia de elaborar algoritmos (secuencia de pasos a seguir) para resolver un problema en tiempo y forma.